



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
75% ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
25% ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ (ΣΥΠ)*

ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ (δεν συμπληρώνεται)	
--------------------------------------	--

1. ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΙΧΘΥΩΝ ΣΕ ΜΟΝΑΔΑ ΙΧΘΥΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ – ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ			
21. ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ			
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΝΝΑΔΙΟΥ			
22. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ			
3. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			
31. ΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΣ	32. ΟΝΟΜΑ	ΜΙΧΑΗΛ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ						
4. ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ (μόνο για την Α/θμια)	1/θέσιο		2/θέσιο		Πολυθέσιο	
5. ΟΔΟΣ - ΑΡΙΘΜΟΣ	ΓΕΝΝΑΔΙΟΝ ΡΟΔΟΥ					
6. ΠΟΛΗ/ΧΩΡΙΟ - Τ.Κ.	ΓΕΝΝΑΔΙΟΝ ΡΟΔΟΥ 85 109					
7. ΤΗΛΕΦΩΝΑ	22440 43221					
8. FAX	2244043630					
9. E-mail	mail&gym-gennad.dod.sch.gr					
10. Http://	gym-gennad.dod.sch.gr					

* Σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το ΣΥΠ μόνο αφού διαβάσετε προσεκτικά τον Οδηγό Συμπλήρωσης

A. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ/ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A1. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΩΝ
A2. ΝΟΜΟΣ	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΩΝ
A3. Δ/ΝΣΗ. ΕΚΠ/ΣΗΣ	Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ
A4. ΓΡΑΦΕΙΟ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ
A5. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Π.Ε.	ΟΡΦΑΝΟΣ ΣΤΕΛΙΟΣ
A6. Κ.Π.Ε. ΠΕΡΙΟΧΗΣ	

B. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙΤΟΥΣΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ		
B1. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	21	
B2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	B21. Αγόρια	B22. Κορίτσια
	09	14

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	
B3. ΕΠΩΝΥΜΟ	ΚΑΒΑΛΛΑΣ
B4. ΟΝΟΜΑ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
B5. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΘΕΟΛΟΓΟΣ

Γ. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ					
Γ1. ΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΣ				
Γ2. ΟΝΟΜΑ	ΜΙΧΑΗΛ				
Γ3. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΒΙΟΛΟΓΟΣ				
Γ4. ΥΠ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΜΟΝΙΜΟΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΣ	Γ5. ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ	1
	X				

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ Π.Ε., ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Ή ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΤΙΤΛΟΣ	ΘΕΜΑ
Γ6. Διδακτορικό στην Π.Ε.	
Γ7. Μεταπτυχιακό στην Π.Ε.	
ΤΙΤΛΟΣ	ΘΕΜΑ
Γ8. Διδακτορικό στις περιβαλλοντικές επιστήμες ή στις επιστήμες αγωγής	
Γ9. Μεταπτυχιακό στις περιβαλλοντικές επιστήμες ή στις επιστήμες αγωγής	
Γ10. Δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ	
ΕΙΔΟΣ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Γ11. Παρακολούθηση σεμιναρίων <u>στην Π.Ε.</u> από ΑΕΙ	- -
Γ12. Εισηγήσεις σε συνέδρια / ημερίδες / σεμινάρια Π.Ε.	- -
Γ13. Παρακολούθηση σεμιναρίων <u>στην Π.Ε.</u> από Κ.Π.Ε. / Π.Ε.Κ. / Υπ. Π.Ε.	- -
Γ14. Συμμετοχή σε σχολικά προγράμματα Π.Ε.	- -
Γ15. Επαγγελματική εμπειρία.	- Εργάσθηκα για δύο χρόνια στον όμιλο εταιριών παραγωγής ευρύαλων ψαριών Ιχθυοκαλλιέργειες Σύμης Α.Ε. (SIMI-FISH) ως προϊστάμενος βιολόγος στον τομέα της πάχυνσης στη μονάδα της Σύμης.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΙΠΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ												
Γ15. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΑ	Γ16. ΕΙΔΙΚΟ- ΤΗΤΑ	Γ17. ΥΠ. ΚΑΤΑΣΤ.	Γ18. ΕΤΗ ΥΠΗΡ.	Γ19. (αριθμός)								
				Γ191. PhD	Γ192. MSc	Γ193. Άλλο PhD	Γ194. Άλλο MSc.	Γ195 2° πτυχίο	Γ196. Σεμιν. ΑΕΙ	Γ197. Συνέδρ./ Ημερίδες/ Σεμινάρια	Γ198. ΚΠΕ ΠΕΚ Υπ.ΠΕ	Γ199. Σχολικά Προγραμ. Π.Ε.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ				
Γ20. ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	Γ201. Αγόρια	09	Γ202. Κορίτσια	14
Γ21. ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ				10
ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Π.Ε.				
Γ22. Αριθμός μαθητών που έχουν συμμετάσχει σε 1 – 2 προγράμματα				0
Γ23. Αριθμός μαθητών που έχουν συμμετάσχει σε 3 – 5 προγράμματα				0
Γ24. Αριθμός μαθητών που έχουν συμμετάσχει σε περισσότερα από 5 προγράμματα				0

Δ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ	
1.	Το ψάρι αποτελεί στις μέρες μας σημαντικό συστατικό στοιχείο της διατροφής μας. Εξαιτίας της διατροφικής αξίας του ψαριού, τα τελευταία χρόνια παρατηρείται συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση του προϊόντος, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη του κλάδου των υδατοκαλλιεργειών. Η ανάπτυξη του συγκεκριμένου κλάδου συντελεί στην αποφυγή προβλημάτων διάθεσης ή κρίση τιμών στην αγορά (λόγω ανεπάρκειας προϊόντος).
2.	Η επιτυχής εφαρμογή του συστήματος εκτροφής ιχθύων σε πλωτούς ιχθυοκλωβούς, σε συνδυασμό με το έντονο επενδυτικό ενδιαφέρον και τις ευνοϊκές συνθήκες αγοράς, είχαν σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη του κλάδου των υδατοκαλλιεργειών σε πολύ μεγάλο βαθμό, έτσι ώστε η Ελλάδα, να βρίσκεται στην πρώτη θέση μεταξύ των χωρών της Ε.Ε., όσον αφορά την παραγωγή ανταγωνιστικών προϊόντων και τη διάθεση τεχνογνωσίας υψηλού επιπέδου.
3.	Η περιοχή της Δωδεκανήσου θεωρείται η καταλληλότερη για την ανάπτυξη υδατοκαλλιεργειών λόγω των ευνοϊκών θερμοκρασιών, των λοιπών φυσικοχημικών παραμέτρων του νερού, της μορφολογίας των ακτών και το πλήθος των νησιών, γεγονός το οποίο αποτέλεσε για τους μαθητές ένα βασικό κριτήριο για την επιλογή του θέματος.

Δ011. ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΟΣ

Μέσα από το μάθημα της Βιολογίας κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους αναπτύξαμε το θέμα της παραγωγής ιχθύων σε μία μονάδα ιχθυοκαλλιέργειας. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης για το παραπάνω θέμα παρατηρήθηκε έντονο ενδιαφέρον των μαθητών και θέληση για συνειδητή δράση. Στο τρέχον σχολικό έτος λαμβάνοντας υπόψη το ενδιαφέρον των μαθητών αποφασίσαμε από κοινού την ενεργοποίηση του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με θέμα την παραγωγή ιχθύων σε μία μονάδα ιχθυοκαλλιέργειας καθώς και τις συνέπειες αυτής στο περιβάλλον.

Δ2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει στην πληροφόρηση και ενημέρωση των μαθητών και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας σχετικά με την παραγωγή ιχθύων σε μονάδες ιχθυοκαλλιέργειών και τις συνέπειες αυτής της παραγωγής στο περιβάλλον. Παράλληλα αναζητούνται και διερευνώνται τρόποι ορθολογικής χρήσης των μεθόδων ανάπτυξης ιχθύων με τις όσο το δυνατόν λιγότερο δυσμενείς επιπτώσεις για το περιβάλλον.

Δ3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γνωστικοί

- Να γνωρίσουν οι μαθητές από κοντά την ανάπτυξη ιχθύων σε μια συγκεκριμένη ιχθυοκαλλιέργεια από τη στιγμή της εισαγωγής του γόνου στους ιχθυοκλωβούς μέχρι και τη συσκευασία των ιχθύων, πλέον ως προϊόν.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι οι ιχθυοκαλλιέργειες είναι ακίνδυνες για το περιβάλλον αρκεί να υπάρχει ορθολογική χρήση των πρώτων υλών καθώς επίσης έγκυρος και έγκαιρος έλεγχος των αρμόδιων φορέων.
- Να γίνει γνωστό στους μαθητές και γενικότερα στην ευρύτερη κοινωνία ότι η ποιότητα των ψαριών ιχθυοτροφείου είναι εφάμιλλη με εκείνη των ψαριών ανοιχτής θαλάσσης αρκεί η ποιότητα των τροφών και γενικότερα ο τρόπος αντιμετώπισης των ιχθύων στους ιχθυοκλωβούς να είναι η ενδεδειγμένη.
- Να προβληματιστούν οι μαθητές για το λόγο δημιουργίας και ύπαρξης των ιχθυοκαλλιεργειών σχετικά με την επάρκεια κατάλληλης ποσότητας ιχθύων στην αγορά, για την κάλυψη των συνεχώς αυξανόμενων αναγκών των καταναλωτών μιας κοινωνίας.
- Να ενημερωθούν οι μαθητές για τους φορείς που δρουν για την προστασία του περιβάλλοντος, να έρθουν σε επαφή μαζί τους ώστε να γνωρίσουν τις δράσεις τους και να συνεργαστούν.

Συναισθηματικοί

- Να νοιώσουν την χαρά της συνεργασίας και τις δυνατότητες της συλλογικής δράσης.
- Έχει προγραμματιστεί με τους μαθητές επίσκεψη σε μονάδα ιχθυογενετικού σταθμού όπου οι μαθητές είναι δυνατό να νοιώσουν την ικανοποίηση της δημιουργίας, αφού με τη βοήθεια του ανθρώπου μπορούμε να δημιουργήσουμε εκ νέου ένα ζωντανό οργανισμό.
- Έχει προγραμματιστεί με τους μαθητές επίσκεψη σε μονάδα ιχθυοκαλλιέργειας όπου ο κάθε μαθητής θα συνεργαστεί με τους υπεύθυνους στο τάισμα των ιχθύων στους ιχθυοκλωβούς. Μ' αυτό τον τρόπο πετυχαίνουμε τη συναισθηματική ικανοποίηση κάθε παιδιού ότι και αυτό συμβάλει και βοηθά στην ανάπτυξη και φροντίδα ενός ζωντανού οργανισμού.

Ψυχοκινητικοί

- Με τη επίσκεψη στον ιχθυογενετικό σταθμό και στη συνέχεια στη μονάδα ιχθυοκαλλιέργειας θα τους δοθεί η ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τη θάλασσα και τη φύση γενικότερα.
- Με την κατασκευή μακέτας του ιχθυοτροφείου που θα επισκεφτούμε οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν με κάθε λεπτομέρεια τη δομή μιας μονάδας ιχθυοκαλλιέργειας γεγονός που συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών.

Δ31. ΑΛΛΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Η ευαισθητοποίηση και συνειδητοποίηση σε περιβαλλοντικά θέματα και ιδιαίτερα σε θέματα παρέμβασης του ανθρώπου στο περιβάλλον.
- Επίτευξη συνεργασίας τους με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, Τμήμα αλιείας, Ιχθυογενετικό σταθμό, Μονάδα ιχθυοκαλλιέργειας, Ενυδρείο, Λιμενικό σώμα) σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.
- Επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων με Έλληνες και Ευρωπαίους μαθητές που ερευνούν ομοειδή θέματα στη χώρα τους, μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Συμμετοχή των μαθητών στην ενημέρωση της ευρύτερης κοινωνίας για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα από τη λειτουργία των μονάδων ιχθυοκαλλιέργειας.

* Προσθέστε και άλλες γραμμές εάν χρειαστεί.

Δ4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΣΤΑΣΕΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

1. Περιβαλλοντική.

Όλες οι δράσεις στοχεύουν στην προστασία του περιβάλλοντος καθώς και στην εκπαίδευση γύρω απ' αυτό.

2. Πολιτική

Οι μαθητές, να ενημερωθούν για τη στάση της πολιτικής εξουσίας στην ανάπτυξη γενικότερα του κλάδου των ιχθυοκαλλιέργειών καθώς και για τα περιβαλλοντικά κριτήρια χωροθέτησης και εγκατάστασης των μονάδων.

3. Οικονομική

Να κατανοήσουν οι μαθητές το οικονομικό όφελος που προκύπτει από την λειτουργία μονάδων ιχθυοκαλλιέργειας, τόσο σε ατομικό επίπεδο (σχετική σταθερότητα τιμών των ψαριών), όσο και σε εθνικό επίπεδο (ανάπτυξη εξαγωγών και κατά συνέπεια επιρροής του ισοζυγίου τρεχουσών συναλλαγών της χώρας μας).

4. Πολιτιστική

Συμμετοχή της περιβαλλοντικής ομάδας στη σύνταξη άρθρου στο σχολικό περιοδικό, το οποίο ήδη κυκλοφορεί (σχολική πένα) και στην εφημερίδα του δήμου Νότιας Ρόδου (Γειτονιές του Νότου), σχετικά με την λειτουργία των μονάδων ιχθυοκαλλιέργειας καθώς και τις επιπτώσεις που πηγάζουν απ' αυτή τη λειτουργία στο περιβάλλον. Με αυτό τον τρόπο πετυχαίνουμε την ενημέρωση της ευρύτερης κοινωνίας σχετικά με το θέμα. Γιατί πιστεύουμε ότι η γνώση του περιβάλλοντος και η προστασία του αποτελούν δείγμα πολιτισμού.

5. Κοινωνική

Οι δραστηριότητες του προγράμματος αντανακλούν στην βελτίωση των κοινωνικών συνθηκών (βελτίωση του περιβάλλοντος συνεπάγεται καλύτερες συνθήκες ζωής).

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε θέματα του περιβάλλοντος τους κάνει συμμετοχούς σε μια παγκόσμια προσπάθεια διάσωσης του φυσικού χώρου.

Οι επιμέρους δραστηριότητές τους (η σύνταξη άρθρου στο σχολικό περιοδικό και στην εφημερίδα του δήμου Νότιας Ρόδου, η κατασκευή μακέτας του ιχθυοτροφείου, η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς κοινωνικοποιεί τους νεαρούς, τους διδάσκει την άμιλλα και τη συνεργασία μεταξύ τους.

Έτσι μαθαίνουν να συμμετέχουν στα κοινά, να φροντίζουν για τα θέματα που αφορούν στην περιοχή τους, γίνονται ενεργοί πολίτες.

* Προσθέστε και άλλες γραμμές εάν χρειαστεί.

Δ5. ΤΟΠΙΚΗ – ΕΘΝΙΚΗ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

ΤΟΠΙΚΗ: Οι εγκαταστάσεις ιχθυοκαλλιέργειών βρίσκονται συνήθως σε θαλάσσιους χώρους μακριά από περιοχές με τουριστική ανάπτυξη. Με αυτόν τον τρόπο αναπτύσσονται περιοχές οι οποίες είναι συνήθως απομακρυσμένες από τα αστικά κέντρα, ταυτόχρονα δημιουργούνται νέες θέσεις εργασίας για τους κατοίκους αυτών των περιοχών και έμμεσα προωθείται η αποκέντρωση.

ΕΘΝΙΚΗ: Η Ελλάδα είναι η πρώτη χώρα στην παραγωγή ιχθύων σε μονάδες ιχθυοκαλλιέργειας. Έχει καταφέρει να έχει επάρκεια στην παραγωγή και διάθεση των ιχθύων, με αποτέλεσμα να έχει τη δυνατότητα να προωθήσει τις εξαγωγές της, συμβάλλοντας έτσι στην καλύτερευση του ισοζυγίου τρεχουσών συναλλαγών, καθώς επίσης και στο ισοζύγιο κίνησης κεφαλαίων μιας και αναπτύσσονται οι επενδύσεις για τοποθετήσεις σε τίτλους στο χρηματιστήριο, για παροχή δανείων κ.τ.λ..

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ: Σε παγκόσμιο επίπεδο, επειδή οι ανάγκες στην κατανάλωση ιχθύων είναι μεγάλες έχουμε “διεθνοποίηση της οικονομίας” που ένα μεγάλο μέρος της επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη του διεθνούς εμπορίου.

* Προσθέστε και άλλες γραμμές εάν χρειαστεί.

Δ6. ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ (ΦΥΣΙΚΑ Ή ΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΩΠΑ)	
Δ61. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ	Δ62. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ
1. Δήμος Ν. Ρόδου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παροχή συγκοινωνιακών μέσων για τη μετακίνηση των μαθητών. 2. Ενημέρωση για τη δράση της περιβαλλοντικής ομάδας μέσω της μηνιαίας εφημερίδας του δήμου (Γειτονιές του Νότου). 3. Παροχή βοήθειας για τη διεξαγωγή της ημερίδας.
2. Υδροβιολογικός Σταθμός Ρόδου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνθήκες διαβίωσης των ιχθύων σε συνθήκες αιχμαλωσίας. 2. Συνεργασία με τον ιχθυολόγο του ενυδρείου ο οποίος με τη βοήθεια της τεχνολογίας του εργαστηρίου στον εκεί χώρο θα μας βοηθήσει να μάθουμε για την ιστολογία των ιχθύων (τσιπούρας, λαβρακίου).
3. Μονάδα ιχθυοκαλλιέργειας SIMI-FISH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επίσκεψη στη μονάδα πάχυνσης στη Σύμη, όπου θα δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν στην πράξη όλο το φάσμα του κύκλου εργασιών για την ανάπτυξη των ιχθύων.
4. Ιχθυογενετικός σταθμός Νότιας Ρόδου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επίσκεψη στον ιχθυογενετικό σταθμό, στον οποίο οι μαθητές θα γνωρίσουν τον τρόπο παραγωγής των ιχθύων με την παρέμβαση του ανθρώπινου παράγοντα και την παράλληλη βοήθεια της τεχνολογίας.
5. Τμήμα αλειείας Ρόδου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παροχή στατιστικών στοιχείων. 2. Πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό των μονάδων ιχθυοκαλλιέργειας στα Δωδεκάνησα, καθώς και για την παραγόμενη ποσότητα απ' αυτές. 3. Ομιλία από ειδικό για το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει την ίδρυση και λειτουργία των μονάδων υδατοκαλλιέργειών.
6. Λιμενικό σώμα Ρόδου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επίσκεψη στο λιμενικό σώμα και παροχή πληροφοριών, σχετικά με τις αρμοδιότητες του Λιμενικού Σώματος και τον τρόπο με τον οποίο προστατεύει το θαλάσσιο περιβάλλον.

<p>7. Ιχθυολόγος Μανίκαρου Καλλιόπη</p>	<p>1. Ενημέρωση για τις επιπτώσεις της ενδεχόμενης μόλυνσης του περιβάλλοντος σε θαλάσσια οικοσυστήματα από τη λειτουργία μονάδων ιχθυοκαλλιέργειας.</p>
<p>8. Κοντογουλίδης Βασίλειος, Κισλά Ευαγγελία, Καλούδης Σπύρος</p>	<p>1. Υπεύθυνοι καθηγητές του πολιτιστικού προγράμματος με θέμα «μαθητικό τύπο» και τίτλο «Σχολική πένα».</p> <p>2. Η περιβαλλοντική και η δημοσιογραφική ομάδα, με τη συνεργασία των παραπάνω καθηγητών, θα μεριμνήσουν για τη σύνταξη και τοποθέτηση των άρθρων στη σχολική εφημερίδα.</p>
<p>9. Κουκμά Ευθυμία</p>	<p>1. Καθηγήτρια καλλιτεχνικών του γυμνασίου Λ.Τ. Γενναδίου.</p> <p>2. Η περιβαλλοντική ομάδα, με τη συνεργασία της παραπάνω καθηγήτριας, θα προχωρήσει στη κατασκευή αφίσας και τη δημιουργία πινάκων ζωγραφικής.</p>
<p>10. Καβάλλας Δημήτριος</p>	<p>1. Διευθυντής του σχολείου Λ.Τ. Γενναδίου</p> <p>2. Εθελοντική συμμετοχή του στο πρόγραμμα για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών για την πραγματοποίησή του.</p>

Δ7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΝΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ)

1. - **Επίλυση προβλήματος** Θα δοθεί η δυνατότητα στα παιδιά να παρατηρούν, να μάθουν να συλλέγουν και να αναλύουν δεδομένα, να δημιουργούν υποθέσεις, να εξάγουν συμπεράσματα, να προσπαθούν να δώσουν λύσεις.
 - ✓ Μετά την επιλογή του θέματος μοιράστηκε στους μαθητές έντυπο υλικό και διευθύνσεις του διαδικτύου.
 - ✓ Ακολούθησε συζήτηση και ανάλυση του τρόπου λειτουργίας μιας μονάδας ιχθυοκαλλιέργειας και των επιπτώσεων αυτής της λειτουργίας στο περιβάλλον.
 - ✓ Σχεδιάστηκαν οι δράσεις της περιβαλλοντικής ομάδας
2. **Μετακίνηση στο προς μελέτη πεδίο.** Θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις στον ιχθυογενετικό σταθμό και στην μονάδα πάχυνσης ιχθύων και επισκέψεις γενικότερου περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος στο <<Περιβαλλοντικό Κέντρο Πεταλουδών>>.

Μέθοδος Project. Η περιβαλλοντική ομάδα του σχολείου θα κατασκευάσει μακέτα, μονάδας ιχθυοκαλλιέργειας, μέσα από την οποία μπορούμε να έχουμε αντίληψη για κάθε λεπτομέρεια της δομής της. Παράλληλα, η συγκεκριμένη μακέτα θα χρησιμεύσει ως υπόδειγμα λειτουργίας της μονάδας ιχθυοκαλλιέργειας, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στους μαθητές καλύτερης κατανόησης του αντικειμένου μελέτης.

* Προσθέστε και άλλες γραμμές εάν χρειαστεί.

Δ8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΤΟΣ Ή ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΕΔΩ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΣΕ Κ.Π.Ε.)
Δ81. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΝΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ (ξεκινήστε την περιγραφή αναφέροντας το χώρο και το χρόνο υλοποίησης)
<p>- Θα γίνονται τακτές συναντήσεις της περιβαλλοντικής ομάδας στο σχολείο (τρεις ώρες τη εβδομάδα) όπου θα γίνεται ενημέρωση σε θέματα που αφορούν το πρόγραμμα καθώς και θα αξιολογείται η πορεία των εργασιών και θα προγραμματίζονται οι επόμενες ενέργειες.</p> <p>Θα πραγματοποιηθούν επίσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατασκευή μακέτας μιας μονάδας ιχθυοκαλλιέργειας - Σύνταξη άρθρου για το σχολικό περιοδικό «Σχολική πένα» - Σύνταξη άρθρων για την εφημερίδα του δήμου Νότιας Ρόδου «Γειτονιές του νότου» - Χρήση του διαδικτύου για ενημέρωση και επικοινωνία - Έκθεση Φωτογραφίας από τις δράσεις της περιβαλλοντικής ομάδας - Έκθεση ζωγραφικής με θέμα το θαλάσσιο πλούτο - Επίσκεψη στο υδροβιολογικό σταθμό Ρόδου - Επίσκεψη σε Ιχθυογενετικό σταθμό Νότιας Ρόδου - Επίσκεψη στη μονάδα πάχυνσης SIMI-FISH στη Σύμη - Επίσκεψη στο Λιμενικό Σώμα Ρόδου
Δ82. ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
<ul style="list-style-type: none"> - Οι μαθητές όρισαν τις τακτικές συναντήσεις ώστε να συνεργάζονται οι διάφορες ομάδες εργασίας και να δέχονται την υποστήριξη του συντονιστή Καθηγητή. - Οι μαθητές ζήτησαν να γράψουν άρθρο για το σχολικό περιοδικό «Σχολική πένα» μέσω της οποίας επιδιώκουν την προβολή του προγράμματος στη σχολική κοινωνία, καθώς επίσης και το διάλογο με την τοπική κοινωνία μέσω της εφημερίδας του δήμου. - Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας και ανέλαβε η κάθε μια τις δικές της υποχρεώσεις. - Οι μαθητές για να προσεγγίσουν βιωματικά το θέμα ζήτησαν να πραγματοποιήσουν εκπαιδευτικές επισκέψεις.

* Προσθέστε και άλλες γραμμές εάν χρειαστεί.

Δ9. ΔΡΑΣΕΙΣ (ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ) ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΕΔΩ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΣΕ Κ.Π.Ε.)	
Δ91. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΝΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ (ξεκινήστε την περιγραφή αναφέροντας το χώρο και το χρόνο υλοποίησης)	
<ul style="list-style-type: none"> - Υιοθέτηση ενός θαλάσσιου θηλαστικού που κινδυνεύει με εξαφάνιση και καταβολή από την περιβαλλοντική ομάδα κάθε μήνα των εξόδων συντήρησης του από το w.w.f. - Συγγραφή άρθρων για την εφημερίδα του δήμου και το σχολικό περιοδικό κάθε μήνα 	
Δ92. ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ (ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ)	
Για τον καλύτερο συντονισμό των δράσεων οι μαθητές αποφάσισαν να χωριστούν σε ομάδες και να καταμερίσουν αρμοδιότητες.	

* Προσθέστε και άλλες γραμμές εάν χρειαστεί.

Δ10. ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ		
ΕΙΔΟΣ	✓	ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ / ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ
Δ101. Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών / Γωνία παρατήρησης (για την προσχολική εκπ/ση) / κ.α.		<ul style="list-style-type: none"> - Με τη βοήθεια των μικροσκοπίων, έχουμε τη δυνατότητα να ερευνήσουμε και να παρατηρήσουμε την ανατομία διαφόρων ιχθύων.
Δ102. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής		<ul style="list-style-type: none"> - Συγγραφή άρθρου για το σχολικό περιοδικό <<σχολική πένα>> και για την εφημερίδα του δήμου <<Γειτονιές του νότου>>. - Αναζήτηση πληροφοριακού υλικού μέσω internet. - Επικοινωνία με άλλες περιβαλλοντικές οργανώσεις - Συγγραφή του Εγχειριδίου
Δ103. Οπτικοακουστικά μέσα		<ul style="list-style-type: none"> - Ψηφιακή κάμερα - Επιδιασκόπιο - Δημοσιογραφικό μαγνητόφωνο - Τηλεόραση

		<ul style="list-style-type: none"> - Video - Οθόνη προβολής - Video projector - Videocamera
Δ104. Εκπαιδευτικά μέσα ** που θα δημιουργηθούν για την υποστήριξη της εκπ. διαδικασίας		- Μακέτα
** εκτός των τελικών παραδοτέων		
Δ105. Άλλοι χώροι, άλλος εξοπλισμός (αναφέρατε)		<ul style="list-style-type: none"> - Αίθουσα πληροφορικής - Εργαλεία-υλικά για τη δημιουργία της μακέτας - Σύνεργα –υλικά ζωγραφικής - Βιβλιοθήκη του Γυμνασίου
Δ106. Εκπαιδευτικά πακέτα Π.Ε. του ΕΠΕΑΕΚ Ι		
Δ107. Άλλα εκπαιδευτικά πακέτα		

Δ11. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΕ Κ.Π.Ε. ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ111. ΟΝΟΜΑ Κ.Π.Ε.	Δ112. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ - ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	Δ113. ΑΠΟ-ΕΩΣ
Κ.Π.Ε Πεταλούδων	Ο βιότοπος της Κοιλιάδας των πεταλούδων.	Μονοήμερη εντός Φεβρουαρίου

**Δ12. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΚΤΥΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΕΠΘ**

Δ121. ΟΝΟΜΑ, ΕΜΒΕΛΕΙΑ (τοπική – περιφερειακή)	Δ122. ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΤΑΙ	Δ123. ΘΕΜΑ ΔΙΚΤΥΟΥ
---	--	-----------------------

- εθνική - διεθνής)	ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	
Δ13. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΚΤΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΕΠΘ		
Δ131. ΣΧ. ΜΟΝΑΔΕΣ	Δ132. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΟΡΦΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ	
	<p>Η συνεργασία με άλλα σχολεία θα επιδιωχθεί στην πορεία του προγράμματος. Οι μαθητές επιδιώκουν οι συνεργασίες να είναι ουσιαστικές και δεν θέλησαν να κάνουν τυχαίες και βιαστικές επιλογές.</p>	

Δ14. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ		
ΕΙΔΟΣ	A. ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΣΑ	B. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ
Δ141. Αρχική Αξιολόγηση (Διερεύνηση)	<p>Αρχικά διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές για να διερευνηθούν το ενδιαφέρον και οι γνώσεις που έχουν οι μαθητές για τη παραγωγή ιχθύων σε μονάδες ιχθυοκαλλιέργειας και τις επιπτώσεις στο περιβάλλον.</p>	<p>Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές είχαν σοβαρές ελλείψεις, σχεδόν άγνοια για το θέμα με αποτέλεσμα να χρειάζονται λεπτομερή ενημέρωση σε θέματα που αφορούν το πρόγραμμα (Καταλληλότητα χώρου, θερμοκρασιών και λοιπών φυσικοχημικών παραμέτρων του νερού, Τρόπος λειτουργίας μονάδας για την παραγωγή και πάχυνση ιχθύων, Επιπτώσεις στο περιβάλλον) Ορίστηκαν ομάδες που ανέλαβαν την έρευνα.</p>
Δ142. Διαμορφωτική Αξιολόγηση	<p>Στις τακτικές συνεδριάσεις η περιβαλλοντική ομάδα εργασίας, αναφέρει τις ενέργειες που πραγματοποίησε καθώς και την πρόοδο των εργασιών.</p>	<p>Τα προβλήματα που παρουσιάζονται αναλύονται και δίνονται λύσεις από τους υπόλοιπους μαθητές και τον υπεύθυνο καθηγητή.</p>

<p>Δ143. Τελική αξιολόγηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Θα αξιολογήσουν οι μαθητές με ερωτηματολόγιο την οργάνωση του προγράμματος από τον υπεύθυνο καθηγητή. - Θα πραγματοποιηθεί αυτοαξιολόγηση των μαθητών. - Θα αξιολογηθούν οι συνεργασίες και οι εκδηλώσεις με συζήτηση. - Θα ελεγχθούν οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές στο θέμα με γραπτό τεστ καθώς και τα τελικά προϊόντα (περιοδικό εφημερίδα.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Στο τέλος του προγράμματος θα ελεγχθεί αν έχουν πραγματοποιηθεί οι στόχοι που τέθηκαν με την έναρξη και θα ακολουθήσει η επιβράβευση των μαθητών.
--	---	---

Δ15. ΤΡΟΠΟΙ (ΜΕΘΟΔΟΙ – ΤΕΧΝΙΚΕΣ – ΜΕΣΑ) ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η διάχυση των αποτελεσμάτων θα επιτευχθεί:

1. Με ενημέρωση των τοπικών φορέων (Δημοτική αρχή, Υδροβιολογικός σταθμός Ρόδου, Τμήμα αλιείας, Λιμεναρχείο Ρόδου, Ιχθυογενετικός σταθμός, Μονάδα πάχυνσης SIMI-FISH) για την έρευνα που πραγματοποίησαν οι μαθητές και τα αποτελέσματά της.
2. Συγγραφή άρθρου για το σχολικό περιοδικό και την εφημερίδα του δήμου, ενημερωτικών εντύπων για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για τις δραστηριότητες της περιβαλλοντικής ομάδας.
3. Διεξαγωγή ημερίδας σε συνεργασία με τον Δήμο Νότιας Ρόδου.
4. Παρουσίαση της περιβαλλοντικής ομάδας και των δραστηριοτήτων της μέσα από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης (τηλεόραση , ραδιόφωνο, εφημερίδες).

Δ16. ΗΜΕΡΙΔΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

<p>Δ161. Χρόνος</p>	<p>Παρασκευή 05/05/2005</p>
<p>Δ162. Χώρος</p>	<p>Στον προαύλιο χώρο του σχολείου Γυμνάσιο Α.Τ. Γενναδίου</p>

<p>Δ163. Συμμετοχές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δήμαρχος Ν. Ρόδου και μέλη του Δημοτικού συμβουλίου • Διευθυντής του Γυμνασίου • Υπεύθυνος της Δ/σης Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της Β/θμιας Δωδεκανήσου • Εκπρόσωπος του ενυδρείου • Ιχθυολόγος Μανίκαρου Καλλιόπη • Καθηγητές του Γυμνασίου Γενναδίου • Εκπρόσωπος της εταιρίας ιχθυοκαλλιέργειας SIMI-FISH • Εκπρόσωπος του ιχθυογενετικού σταθμού • Εκπρόσωπος του Λιμεναρχείου Ρόδου • Εκπρόσωπος του τμήματος αλιείας • Γονείς των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα • Ομάδα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
<p>Δ164. Μέσα που θα αξιοποιηθούν</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Οθόνη προβολής - Video projector
<p>Δ165. Παράλληλες δραστηριότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Έκθεση φωτογραφίας - Έκθεση ζωγραφικής - Παρουσίαση μακέτας - Συγγραφή άρθρου στο σχολικό περιοδικό και στην εφημερίδα του δήμου.
<p>Δ166. Τρόποι επιβράβευσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θα δοθεί βεβαίωση παρακολούθησης του προγράμματος 2. Δημόσιος έπαινος των μαθητών από τον υπεύθυνο του προγράμματος και τον διευθυντή του σχολείου στην ημερίδα που θα πραγματοποιηθεί με τη λήξη του προγράμματος.

Δ17. ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

- C.D
- Εγχειρίδιο
- Σχολικό Περιοδικό (Σχολική πένα)
- Εφημερίδα του Δήμου (Γειτονιές του Νότου)

Δ18. ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Οι τοπικοί φορείς όπως και τις προηγούμενες σχολικές χρονιές συμπαραστάθηκαν με κάθε τρόπο στην ομάδα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και δήλωσαν την υποστήριξή τους σε κάθε ενέργεια.

Θεωρούμε ότι με ενέργειες της περιβαλλοντικής ομάδας (συγγραφή άρθρων για το σχολικό περιοδικό και για την εφημερίδα του δήμου, υιοθέτηση ενός θαλάσσιου θηλαστικού που κινδυνεύει με εξαφάνιση και ημερίδα) η συμβολή των μαθητών στη δημιουργία «περιβαλλοντικής συνείδησης» στην τοπική κοινωνία θα είναι σημαντική.

Ε. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ε1. ΜΗΝΑΣ	Ε2. ΣΥΝΟΨΗ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
1 ^{ος} μήνας Οκτώβριος	<ul style="list-style-type: none"> - Αρχικά οι μαθητές θα ενημερωθούν για το πρόγραμμα , θα θέσουν τους στόχους του προγράμματος και θα οριστούν ομάδες εργασίας στις οποίες θα ανατεθεί συγκεκριμένο έργο. Θα συντάξουν το «Συναισθηματικό Συμβόλαιο» που διέπει τις σχέσεις μαθητών καθηγητών». - Μέσω του διαδικτύου γίνεται αναζήτηση σε θέματα που αφορούν: στατιστικά και πληροφοριακά στοιχεία σχετικά με τις ιχθυοκαλλιέργειες, αναζήτηση και άλλων σχολείων που ασχολούνται με το ίδιο θέμα, συλλογή στοιχείων περιβαλλοντικού περιεχομένου, προσπάθεια επαφής με το w.w.f. για την υιοθέτηση ενός είδους θηλαστικού που κινδυνεύει να εξαφανιστεί και ανταλλαγή πληροφοριών με Περιβαλλοντικές οργανώσεις.
2 ^{ος} μήνας Νοέμβριος	<ul style="list-style-type: none"> - Θα συγγραφεί το πρώτο άρθρο για την εφημερίδα του δήμου όπου θα γνωστοποιηθούν οι προθέσεις της περιβαλλοντικής ομάδας . Θα αρχίσει μέσω της εφημερίδας ένας κοινωνικός διάλογος σε θέματα παραγωγής και ανάπτυξης ιχθύων και τις συνέπειες των τελευταίων δραστηριοτήτων στο ευρύτερο περιβάλλον. - Κατασκευή μακέτας που θα απεικονίζει λεπτομερειακά τη δομή μιας μονάδας πάχυνσης. - Με τη βοήθεια των διαφανειών η περιβαλλοντική ομάδα θα βοηθηθεί για την πληροφόρηση σχετικά με τον αριθμό των μονάδων ιχθυοκαλλιέργειας στα Δωδεκάνησα, καθώς και για την παραγόμενη ποσότητα απ' αυτές

	<ul style="list-style-type: none"> - Κατάθεση χρημάτων στο w.w.f. για τα έξοδα συντήρησης του υιοθετημένου θηλαστικού που θα πραγματοποιείται στις αρχές κάθε μήνα.
3 ^{ος} μήνας Δεκέμβριος	<ul style="list-style-type: none"> - Επίσκεψη στο Υδροβιολογικό σταθμό Ρόδου - Με τη βοήθεια των διαφανειών και της μακέτας η περιβαλλοντική ομάδα θα βοηθηθεί για την πληροφόρηση και κατανόηση του τρόπου εισαγωγής του γόνου στη μονάδα πάχυνσης. - Θα συγγραφεί το δεύτερο άρθρο για την εφημερίδα του δήμου όπου θα γνωστοποιηθούν οι μέχρι τώρα δράσεις της ομάδας. -
4 ^{ος} μήνας Ιανουάριος	<ul style="list-style-type: none"> - Επίσκεψη στον Ιχθυογενετικό σταθμό στο Πλημμύρι της Ν. Ρόδου - Θα συγγραφεί το τρίτο άρθρο για την εφημερίδα του δήμου όπου θα γνωστοποιηθούν οι μέχρι τώρα δράσεις της ομάδας. - Με τη βοήθεια των διαφανειών και της μακέτας η περιβαλλοντική ομάδα θα βοηθηθεί για την πληροφόρηση και κατανόηση του τρόπου πάχυνσης των ιχθύων σε μια ιχθυοκαλλιέργεια.
5 ^{ος} μήνας Φεβρουάριος	<ul style="list-style-type: none"> - Μονοήμερη επίσκεψη στο κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Πεταλούδων Ρόδου όπου η ομάδα θα παρακολουθήσει το πρόγραμμα <<ο βίοτοπος της Κοιλιάδας των πεταλούδων>>. - Θα συγγραφεί το τέταρτο άρθρο για την εφημερίδα του δήμου όπου θα γνωστοποιηθούν οι μέχρι τώρα δράσεις της ομάδας. - Με τη βοήθεια των διαφανειών και της μακέτας η περιβαλλοντική ομάδα θα βοηθηθεί για την πληροφόρηση και κατανόηση του τρόπου αλλαγής διχτύων, μέτρηση μέσου ατομικού βάρους, καταμέτρησης θνησιμότητας σε μια ιχθυοκαλλιέργεια. - Δημιουργία αφίσας για την προβολή του προγράμματος.
6 ^{ος} μήνας Μάρτιος	<ul style="list-style-type: none"> - Επίσκεψη της Ιχθυολόγου στο σχολείο και ομιλία της για τις επιπτώσεις της λειτουργίας ενός ιχθυογενετικού σταθμού στο περιβάλλον. - Επίσκεψη του εκπροσώπου του τμήματος αλιείας στο σχολείο και ομιλία του για το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει την ίδρυση και λειτουργία των μονάδων υδατοκαλλιεργειών - Με τη βοήθεια των διαφανειών και της μακέτας η περιβαλλοντική ομάδα θα βοηθηθεί για την πληροφόρηση και κατανόηση του τρόπου εξαλίευσης, συσκευασίας και πώλησης των ιχθύων σε μια ιχθυοκαλλιέργεια.

	<ul style="list-style-type: none"> - Θα συγγραφεί το πέμπτο άρθρο για την εφημερίδα του δήμου όπου θα γνωστοποιηθούν οι μέχρι τώρα δράσεις της ομάδας. - Θα συγγραφεί άρθρο για την σχολικό περιοδικό όπου θα γνωστοποιηθούν οι μέχρι τώρα δράσεις της ομάδας.
7 ^{ος} μήνας Απρίλιος – Μάιος	<ul style="list-style-type: none"> - Εκδρομή στη Σύμη και επίσκεψη στη μονάδα πάχυνσης SIMI-FISH. - Απολογισμός και αξιολόγηση του προγράμματος - Θα συγγραφεί το έκτο άρθρο για την εφημερίδα του δήμου όπου θα γνωστοποιηθούν οι μέχρι τώρα δράσεις της ομάδας. - Ημερίδα - Έκθεση Φωτογραφίας από τις δράσης της ομάδας. - Έκθεση Ζωγραφικής με θέμα το υδάτινο περιβάλλον.

ΣΤ. ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

ΣΤ1. ΑΜΟΙΒΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ (ΟΠΣ 61.00)

ΣΤ11. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤ12. ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΣΤ13. ΚΟΣΤΟΣ (€)
ΣΤ14. Σύνολο 1		

ΣΤ2. ΑΜΟΙΒΕΣ ΜΗ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ (ΜΙΣΘΩΤΩΝ) (ΟΠΣ 61.01)

ΣΤ21. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤ22. ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΣΤ23. ΚΟΣΤΟΣ (€)
Μανίκαρου Καλλιόπη	ΙΧΘΥΟΛΟΓΟΣ	0 €
Χατζηνικόλας Μιχαήλ	Βιολόγος	200 €
Κουκμά Ε.	ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΑ	0 €
Κοντογουλίδης Βασίλειος, Κισλά Ευαγγελία, Καλούδης Σπύρος	Υπεύθυνοι καθηγητές του πολιτιστικού προγράμματος <<Σχολική πένα>>	0 €
Καβάλλας Δημήτριος	θεολόγος	0 €
ΣΤ24. Σύνολο 2		200 €

ΣΤ3. ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΑ ΤΕΛΗ (ΟΠΣ 62.03)

ΣΤ31. ΕΙΔΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ	ΣΤ32. ΚΟΣΤΟΣ (€)
Επιστολές (για αποστολή προσκλήσεων, ευχαριστήριων καρτών)	20 €
ΣΤ33. Σύνολο 3	20 €

ΣΤ4. ΑΣΦΑΛΙΣΤΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ (ΟΠΣ 62.05)

ΣΤ41. ΟΝΟΜΑ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ	ΣΤ42. ΚΟΣΤΟΣ (€)
	75 €

ΣΤ5. ΕΞΟΔΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ (ΟΠΣ 64.02)

ΣΤ51. ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ	ΣΤ52. ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΣΤ53. ΤΙΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΣΤ54. ΚΟΣΤΟΣ
ΕΞΟΔΑ ΑΦΙΣΤΑΣ - ΕΠΑΙΝΟΙ			110 €
ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΙΔΑ(αναμνηστικά κ.λ.π)			100 €
ΣΤ55. Σύνολο 5			210 €

ΣΤ6. ΕΞΟΔΑ ΤΑΞΙΔΙΩΝ (ΟΠΣ 64.01)

ΣΤ61. ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΣ ΤΑΞΙΔΙΟΥ	ΣΤ62. ΚΟΣΤΟΣ (€)
Σύμη	750 €
ΣΤ63. Σύνολο 6	750€

ΣΤ7. ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ (ΟΠΣ 66.04)

ΣΤ71. ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ	ΣΤ72. ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΣΤ73. ΤΙΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΣΤ74. ΚΟΣΤΟΣ
Εκτυπωτής HP Laserjet 2550L	1	350	350 €
Computer	1	500	500 €
ΣΤ75. Σύνολο 7			850€

ΣΤ8. ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ – ΕΝΤΥΠΑ – ΒΙΒΛΙΑ – ΕΚΠ. ΥΛΙΚΟ – ΑΝΑΛΩΣΙΜΑ Η/Υ (ΟΠΣ 64.07)

ΣΤ81. ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ	ΣΤ82. ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΣΤ83. ΤΙΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΣΤ84. ΚΟΣΤΟΣ
CD	40	0,5	20€
Χαρτί Α4	15	3,3	50€
Tonner Black	1	75	75€
Tonner cyan	1	75	75€
Tonner yellow	1	75	75€
Tonner magenta	1	75	75€
ΣΤ85. Σύνολο 8			370€

ΣΤ9. ΓΕΝΙΚΑ ΕΞΟΔΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ (ΟΠΣ 64.98)

ΕΞΟΔΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ	€ 107,14 / € 123,81
---------------------------	---------------------

ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ:

ΠΡΟΣΟΧΗ: Το τελικό ποσό δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα **2.250 €** και για τη Θράκη και τις νησιωτικές περιοχές τα **2.600 €**.

**Z. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΕΙ
(ΒΙΒΛΙΑ, ΑΡΘΡΑ, ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΕΚΤΟΣ
ΕΠΕΑΕΚ Κ.Α.)**

1. Υδατοκαλλιέργειες ευρύαλων ψαριών Λαβράκι & Τσιπούρα Τεχνικές της αναπαραγωγής και πάχυνσης Γ. Χώτος, Ι. Ρογδάκης Εκδόσεις ΙΩΝ
2. Πρακτικός οδηγός Ιχθυοπαθολογίας εκτρεφόμενων ψαριών και οστρακόδερμων Υπουργείο γεωργίας και Δ/ση αλιείας.
3. Εγχειρίδιο εξέλιξης της τσιπούρας Ομίλου Σελόντα Τμήμα υποστήριξης γόνου
4. Αλιευτικά Νέα, τεύχος 249ον Μάρτιος 2002
5. Αλιευτικά Νέα, τεύχος 251ον Μάιος 2002
6. Ιχθυοκαλλιεργώντας... Ιχθυοκαλλιέργειες και περιβάλλον Ένωση ιχθυοκαλλιεργητών αιγαίου.
7. Εγχειρίδιο ανάπτυξης του λαβρακιού και της τσιπούρας στο ιχθυοτροφείο της SIMI-FISH Χατζηνικόλας Μιχαήλ 2003.
8. Πρακτικός οδηγός εμβολιασμού λαβρακιών: τεύχος 1 – εμβάπτιση στα κλουβιά. Τεύχος 2 – ενδοπεριτοναϊκή έγχυση.
9. Ανανάδης Κώστας, Θαλασσινή Εγκυκλοπαίδεια.
10. Βαρβαρίγγος Παν. (1994), Δονακίωση στις Εντατικές Θαλασσοκαλλιέργειες – Διάγνωση, Θεραπεία και Πρόληψη με εμβολιασμό, Αλιευτικά Νέα.
11. Παπαναστασίου Δημήτριος (1990), Τεχνολογία και ποιοτικός έλεγχος αλιευμάτων. Εκδόσεις «ΙΩΝ».
12. www.worldfishingcompaniew.com
13. www.wwf.gr
14. www.biomar.gr
15. www.douhet.com
16. www.nireas.gr
17. www.seloda.gr
18. www.caramanis.gr
19. www.valpak.gr
20. www.seaplas.com
21. www.nutreco.com